RAW DATA

I. INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian

Implementasi Kurikulum Terintegrasi dalam Pembelajaran di SMA Dea Malela

Pendekatan Penelitian

Kualitatif Deskriptif

Teknik Pengumpulan Data

Wawancara Mendalam (In-depth Interview)

Tujuan Wawancara

Menggali informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum terintegrasi di SMA Dea Malela.

A. Informan Penelitian

1. Kepala Sekolah (W1)
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum (W2)
3. Guru Mata Pelajaran (W3, W4, W5)
4. Peserta Didik (S1)

B. Daftar Pertanyaan Wawancara

Instrumen untuk Kepala Sekolah (W1)

1. Bagaimana latar belakang diterapkannya kurikulum terintegrasi di SMA Dea Malela?
2. Bagaimana konsep integrasi antara ilmu umum dan nilai keislaman dipahami di sekolah ini?
3. Bagaimana upaya sekolah dalam menghilangkan dikotomi antara pelajaran agama dan umum?
4. Bagaimana kesinambungan pembelajaran antara kegiatan di kelas dan kehidupan di asrama?
5. Bagaimana dukungan institusi terhadap implementasi kurikulum terintegrasi?

Instrumen untuk Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum (W2)

1. Bagaimana proses perencanaan kurikulum terintegrasi dilakukan?
2. Bagaimana mekanisme koordinasi lintas mata pelajaran dalam perencanaan pembelajaran?
3. Bagaimana penyusunan RPP yang memuat integrasi ilmu dan nilai keislaman?
4. Apa tantangan dalam menjaga konsistensi implementasi kurikulum terintegrasi?
5. Bagaimana sistem evaluasi kurikulum dilakukan di tingkat institusi?

Instrumen untuk Guru (W3, W4, W5)

1. Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai keislaman dalam pembelajaran di kelas?
2. Dapatkah dijelaskan contoh konkret integrasi materi umum dengan nilai Islam?
3. Bagaimana respons peserta didik terhadap pembelajaran berbasis integrasi tersebut?
4. Bagaimana strategi refleksi nilai dilakukan dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum terintegrasi?
6. Bagaimana keterkaitan pembelajaran di kelas dengan pembentukan karakter di lingkungan asrama?

Instrumen untuk Peserta Didik (S1)

1. Menurut Anda, bagaimana pembelajaran di SMA Dea Malela yang mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai Islam?
2. Apakah pembelajaran seperti ini membantu Anda memahami materi pelajaran dengan lebih mudah? Jelaskan alasannya.
3. Apakah guru sering mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari atau persoalan sosial yang dekat dengan Anda? Bisa beri contoh?
4. Bagaimana pengalaman Anda saat pembelajaran menggunakan diskusi, studi kasus, atau refleksi nilai?
5. Apakah Anda merasa lebih aktif (bertanya/berpendapat) ketika pembelajaran dikaitkan dengan nilai dan realitas? Mengapa?
6. Menurut Anda, apakah ada keterkaitan antara pembelajaran di kelas dan pembiasaan di asrama? Bisa jelaskan contohnya?
7. Bagaimana bentuk penilaian yang Anda rasakan dalam pembelajaran (misalnya tes, proyek, diskusi, sikap)? Menurut Anda apakah adil dan membantu?

II. TRANSKRIP WAWANCARA

Informan 1

Kode : W1
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Teknik : Wawancara Mendalam

No	Peneliti	W1
1	Bagaimana latar belakang diterapkannya kurikulum terintegrasi di SMA Dea Malela?	Sejak awal berdirinya sekolah ini, kami memang ingin menghilangkan dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum. Kami melihat bahwa pendidikan sering memisahkan keduanya. Di sini kami ingin membangun kesadaran bahwa semua ilmu itu saling terhubung dan belajar adalah bagian dari ibadah.
2	Bagaimana konsep integrasi itu dipahami di sekolah ini?	Integrasi bukan sekadar menambahkan ayat dalam pelajaran, tetapi bagaimana ilmu itu dipahami dalam kerangka nilai Islam. Jadi sains, sosial, bahasa, semuanya diarahkan untuk membentuk kesadaran moral dan spiritual siswa.
3	Bagaimana upaya sekolah dalam menghilangkan dikotomi antara pelajaran agama dan umum?	Upayanya dilakukan melalui desain kurikulum dan pola pembelajaran. Kami tidak memisahkan keduanya secara tegas. Pelajaran agama dan umum saling melengkapi. Guru-guru juga didorong untuk mengaitkan materi umum dengan nilai-nilai Islam agar tidak terjadi pemisahan secara konseptual.
	Bagaimana kesinambungan pembelajaran antara kegiatan di kelas dan kehidupan di asrama?	Pembelajaran tidak berhenti di kelas. Apa yang diajarkan guru di kelas dilanjutkan dalam kehidupan asrama melalui pembiasaan dan praktik sehari-hari. Nilai yang dibahas dalam pelajaran diperkuat melalui kegiatan ibadah, kedisiplinan, dan interaksi sosial.
	Bagaimana dukungan institusi terhadap implementasi kurikulum terintegrasi?	Dukungan institusi diberikan melalui kebijakan sekolah, penyusunan kurikulum, serta pelatihan bagi guru. Kami juga melakukan koordinasi rutin agar implementasi tetap berjalan sesuai dengan visi sekolah.

Informan 2

Kode : W2
Jabatan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

No	Peneliti	W2
1	Bagaimana proses perencanaan kurikulum terintegrasi dilakukan?	Perencanaan dilakukan melalui rapat lintas mata pelajaran. Kami duduk bersama untuk menyamakan tujuan pembelajaran dan memastikan ada keterhubungan antar materi.
2	Bagaimana mekanisme koordinasi lintas mata pelajaran dalam perencanaan pembelajaran?	Koordinasi dilakukan secara berkala melalui pertemuan lintas mapel. Dalam pertemuan itu, guru berdiskusi untuk menyamakan tema, indikator capaian, serta kemungkinan integrasi materi. Jadi tidak berjalan sendiri-sendiri, tetapi saling terhubung.

3	Bagaimana penyusunan RPP yang memuat integrasi ilmu dan nilai keislaman?	Dalam penyusunan RPP, guru diminta memasukkan indikator nilai serta kegiatan refleksi. Jadi di dalam RPP tidak hanya ada tujuan kognitif, tetapi juga aspek sikap dan nilai. Integrasi sudah dirancang sejak tahap perencanaan, bukan hanya muncul saat pelaksanaan.
4	Apa tantangan dalam menjaga konsistensi implementasi kurikulum terintegrasi?	Tantangannya adalah memastikan seluruh guru memiliki pemahaman yang sama. Integrasi ini membutuhkan komitmen dan kreativitas guru. Kadang perlu waktu untuk menyamakan persepsi agar implementasinya konsisten.
5	Bagaimana sistem evaluasi kurikulum dilakukan di tingkat institusi?	Evaluasi dilakukan melalui monitoring pembelajaran, supervisi akademik, serta rapat evaluasi berkala. Kami meninjau apakah integrasi berjalan sesuai rencana dan melihat umpan balik dari guru maupun siswa untuk perbaikan ke depan.

Informan 3

Kode : W3
Jabatan : Guru INS

No	Peneliti	W3
1	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai keislaman dalam pembelajaran di kelas?	"Saya biasanya mengaitkan materi dengan tanggung jawab manusia sebagai khalifah. Jadi ketika menjelaskan konsep ilmiah, saya sertakan nilai tentang amanah dan tanggung jawab."
2	Dapatkah dijelaskan contoh konkret integrasi materi umum dengan nilai Islam?	Misalnya saat membahas ekosistem, saya kaitkan dengan kewajiban menjaga lingkungan. Saya jelaskan bahwa menjaga alam bukan hanya persoalan sains, tetapi juga bagian dari ajaran Islam.
3	Bagaimana respons peserta didik terhadap pembelajaran berbasis integrasi tersebut?	Biasanya mereka lebih tertarik karena merasa materi itu dekat dengan kehidupan mereka di pesantren.
4	Bagaimana strategi refleksi nilai dilakukan dalam proses pembelajaran?	Di akhir pembelajaran, saya sering mengajak siswa berdiskusi singkat tentang pelajaran apa yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
5	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum terintegrasi?	Selain tes tertulis, saya menggunakan tugas proyek dan diskusi. Saya juga melihat sikap dan tanggung jawab siswa selama proses belajar.
6	Bagaimana keterkaitan pembelajaran di kelas dengan pembentukan karakter di lingkungan asrama?	Nilai yang dibahas di kelas biasanya diperkuat di asrama, misalnya tentang disiplin dan tanggung jawab.

Informan 4

Kode : W4
Jabatan : Guru/Pendamping Asrama

No	Peneliti	W4
1	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai keislaman dalam pembelajaran di kelas?	Dalam pembelajaran, saya selalu menekankan adab dan sikap. Jadi bukan hanya materi, tetapi juga bagaimana bersikap.
2	Contoh konkret integrasinya?	Saat membahas isu sosial, saya ajak siswa melihatnya dari sisi etika Islam dan akhlak.
3	Bagaimana respons siswa?	Mereka biasanya lebih aktif berdiskusi karena materinya terasa dekat dengan kehidupan mereka.
4	Bagaimana strategi refleksi nilai dilakukan?	Kami lakukan melalui diskusi dan tanya jawab. Kadang siswa diminta menyampaikan pendapat tentang sikap yang seharusnya diambil.
5	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran?	Evaluasi tidak hanya dari tes, tetapi juga dari partisipasi dan sikap siswa.
6	Bagaimana keterkaitan dengan pembentukan karakter di asrama?	Apa yang diajarkan di kelas kami lanjutkan di asrama. Sikap disiplin dan tanggung jawab dipantau setiap hari.

Informan 5

Kode : W5
Jabatan : Guru ISS

No	Peneliti	W5
1	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai keislaman dalam pembelajaran di kelas?	Saya biasanya memulai dengan fenomena sosial, lalu mengajak siswa menganalisisnya dari perspektif ilmiah dan nilai Islam.
2	Contoh konkret integrasinya?	Saat membahas ketimpangan sosial, kami kaitkan dengan konsep keadilan dalam Islam.
	Bagaimana respons peserta didik?	Siswa lebih berani menyampaikan pendapat karena merasa materi itu relevan dengan kehidupan mereka.
	Bagaimana strategi refleksi nilai dilakukan?	Di akhir pembelajaran, saya meminta siswa menyimpulkan bukan hanya isi materi, tetapi juga sikap yang harus diambil.
	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran?	Kami menggunakan tes, presentasi, dan diskusi kelompok. Sikap dan cara mereka berargumentasi juga menjadi penilaian.
	Bagaimana keterkaitan dengan pembentukan karakter di asrama?	Nilai yang didiskusikan di kelas diperkuat dalam kehidupan sehari-hari di asrama melalui pembiasaan.

Informan 6

Kode : S1
Status : Peserta Didik Kelas XI
Tempat : Ruang Kelas
Teknik : Wawancara Mendalam

No	Peneliti	S1
1	Menurut Anda, bagaimana pembelajaran di SMA Dea Malela yang mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai Islam?	Menurut saya pembelajaran seperti itu jadi lebih bermakna. Kami tidak hanya belajar teori, tapi juga tahu bagaimana pandangan Islam tentang materi yang dibahas.
2	Apakah pembelajaran seperti ini membantu Anda memahami materi pelajaran dengan lebih mudah? Jelaskan alasannya.	Iya, lebih mudah dipahami karena biasanya guru memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan kami. Jadi tidak terasa hanya menghafal.
3	Apakah guru sering mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari atau persoalan sosial yang dekat dengan Anda? Bisa beri contoh?	Sering. Misalnya waktu pelajaran tentang lingkungan, guru mengaitkan dengan kebiasaan kami menjaga kebersihan di asrama. Jadi kami langsung merasa itu berhubungan dengan kehidupan kami.
4	Bagaimana pengalaman Anda saat pembelajaran menggunakan diskusi, studi kasus, atau refleksi nilai?	Biasanya kami dibagi kelompok lalu berdiskusi. Setelah itu kami menyampaikan pendapat. Kadang di akhir pelajaran guru meminta kami menyampaikan pelajaran apa yang bisa diambil dari sisi sikap.
5	Apakah Anda merasa lebih aktif ketika pembelajaran dikaitkan dengan nilai dan realitas? Mengapa?	Iya, karena kami merasa topiknya dekat dengan kehidupan kami. Jadi lebih berani bertanya atau menyampaikan pendapat.
6	Menurut Anda, apakah ada keterkaitan antara pembelajaran di kelas dan pembiasaan di asrama? Bisa jelaskan contohnya?	Ada. Misalnya tentang tanggung jawab dan disiplin, itu tidak hanya dibahas di kelas, tapi juga diterapkan di asrama dalam kegiatan sehari-hari.
7	Bagaimana bentuk penilaian yang Anda rasakan dalam pembelajaran? Apakah menurut Anda adil dan membantu?	Penilaiannya tidak hanya tes, tapi juga tugas, presentasi, dan sikap. Menurut saya cukup adil karena kami dinilai dari berbagai aspek, bukan hanya dari nilai ujian.

III. LEMBAR OBSERVASI

Penelitian: Implementasi Kurikulum Terintegrasi di SMA Dea Malela
Peneliti: Dhiwanti Puspa Putih Wardani_074
Tanggal Observasi: 1 September 2025
Lokasi: SMA Dea Malela

A. Identitas Observasi

- Mata Pelajaran yang Diamati : ISS
- Kelas : 12
- Guru : Ustadzah Asmaul Husna, M.Pd.
- Waktu : Sesi I

B. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Observasi
1	Integrasi nilai keislaman dalam materi	Guru mengaitkan materi dengan nilai Islam secara kontekstual
2	Metode pembelajaran	Diskusi, studi kasus, refleksi
3	Keterlibatan siswa	Siswa aktif bertanya dan berdiskusi
4	Penguatan nilai	Guru menekankan dimensi etis dalam pembelajaran
5	Suasana kelas	Kondusif dan dialogis

C. Catatan Lapangan

Pada saat pembelajaran ISS, guru memulai dengan fenomena sosial aktual. Siswa diajak menganalisis dari perspektif ilmiah dan nilai Islam. Terjadi diskusi aktif dan siswa menunjukkan keterlibatan yang baik.

(OBSERVASI 2)
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN ASRAMA
Penelitian
Implementasi Kurikulum Terintegrasi dalam Pembelajaran di SMA Dea Malela
Peneliti
Dhiwanti Puspa Putih Wardani_074
Tanggal Observasi
4 September 2025
Lokasi
Asrama SMA Dea Malela
A. Identitas Observasi

- Kegiatan yang Diamati : Pembinaan Karakter dan Kegiatan Harian Santri
- Waktu : Malam Hari
- Pendamping : Guru/Pembina Asrama
- Peserta : Siswa Kelas X–XII

B. Aspek yang Diamati

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Observasi
1	Penguatan nilai keislaman	Nilai tanggung jawab dan disiplin ditekankan dalam kegiatan harian
2	Keterkaitan dengan pembelajaran kelas	Nilai yang dibahas di kelas kembali diingatkan dalam kegiatan asrama
3	Pembiasaan ibadah	Siswa melaksanakan shalat berjamaah dan tilawah secara terjadwal
4	Interaksi guru dan siswa	Terjalin komunikasi yang edukatif dan pembinaan karakter
5	Sikap dan kedisiplinan siswa	Siswa menunjukkan kepatuhan terhadap aturan asrama

C. Catatan Lapangan

Berdasarkan hasil observasi, kegiatan di asrama menunjukkan adanya kesinambungan antara nilai yang diajarkan dalam pembelajaran formal di kelas dan praktik keseharian siswa. Guru pendamping secara aktif mengingatkan pentingnya adab, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Kegiatan ibadah berjamaah serta pembiasaan kebersihan menjadi bagian dari proses pembentukan karakter. Nilai yang disampaikan dalam pembelajaran terlihat diperkuat melalui praktik langsung dalam kehidupan asrama.

LEMBAR DOKUMENTASI

Penelitian: Implementasi Kurikulum Terintegrasi di SMA Dea Malela

A. Dokumen yang Ditelaah

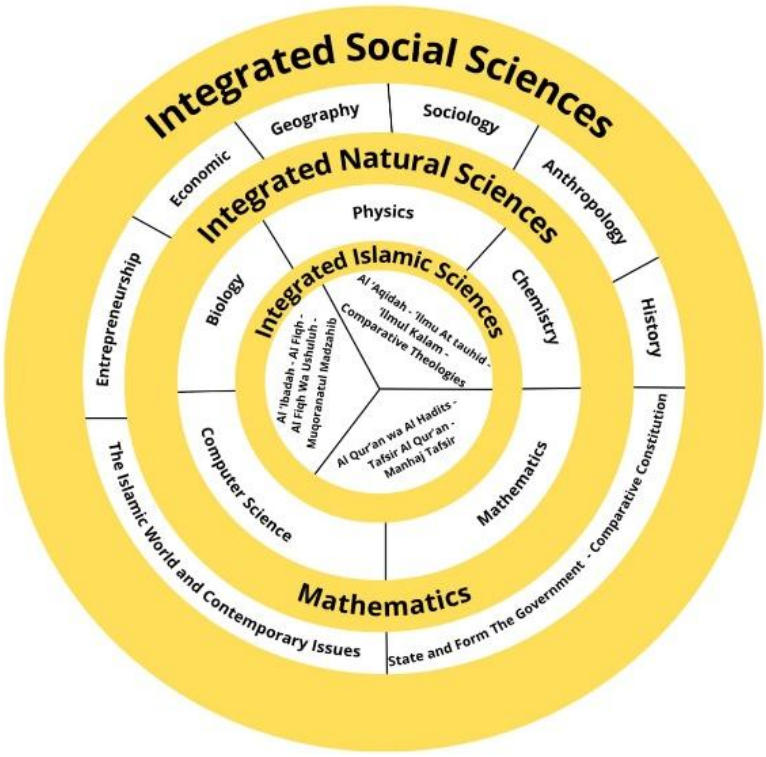
No	Jenis Dokumen	Keterangan
1	Dokumen Kurikulum 2024	Struktur kurikulum terintegrasi
2	RPP	Memuat integrasi nilai
3	Rubrik Penilaian	Penilaian kognitif, afektif, psikomotor
4	Pedoman Akademik	Penguatan nilai di asrama

B. Ringkasan Hasil Dokumentasi

Dokumen kurikulum menunjukkan bahwa studi Islam menjadi pusat orientasi pengetahuan. RPP memuat indikator integrasi nilai keislaman. Rubrik penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

C. Bukti Fisik

- Foto kegiatan pembelajaran (opsional)
- Foto rapat kurikulum (opsional)
- Cuplikan RPP (opsional)



Bagan Perencanaan Pembelajaran
Kurikulum Terintegrasi di SMA Dea Malela

Koordinasi Tim Kurikulum

Diskusi lintas mata pelajaran untuk **menyelaraskan** tujuan pembelajaran dan **prinsip integrasi** kurikulumlum

Perancangan Tema Pembelajaran

- Menentukan tema **lintas disiplin,**
- Mengaitkan aspek akademik dan nilai **keislaman,**
- Mengembangkan **strategi integrasi.**

Penentuan Materi dan Pendekatan

- Memilih materi pembelajaran,
- Menggunakan pendekatan berbasis **proyek** dan kontekstual.
- Menyusun kegiatan **refleksi nilai.**

Penyusunan Rencana dan Pendekatan

- Memilih materi pembelajaran,
- Menggunakan pendekatan **berbasis proyek** dan kontekstual,
- Menyusun kegiatan **refleksi nilai.**

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Merumuskan tujuan pembelajaran **kognitif, afektif, psikomotorik.**
- Menulis **langkah-langkah** pembelajaran

Jenjang	Sains		Sosial				Islam					Bahasa				
	INS	MATH	ISS	State	Ent		Al Ibadah	Al Qur'an wal Hadits	Al Aqidah	Qiyam	THI	English Lang.	English Conv	Lughoh Arabiyah	Muhadatsah	Bahasa Indonesia
7	Pengenalan Sains I		Pengenalan Social Sciences I	Dasar Negara Indonesia			Thaharah		Penghayatan					اسم الإشارة	التحية والتعارف	
	Tingkatan Kebersdaan		Individu dan kelompok	Nasionalisme			Sholat	Manusia sebagai khalifah	Iman	kulu wa la tufsidu	kondisi jazira Arab			أنظر لمك	أنا بـ	
	Biodiversity	Himpunan	Keberagaman budaya dan lingkungan	Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat				keberagaman (toleransi	Penghayatan					تحرف لمك	أسكن	
	Pengukuran	Bilangan Bulat	Aktivitas dan peran masyarakat						Penghayatan					الرقم	الطعام والشراب	
	Energi I		Interaksi Antar Ruang					Energi sebagai karunia	kesyukuran te	iman tolaba akhon				مفرد و الجمع	العملة	
	Ekologi I		Pemberdayaan masyarakat											اسم إشارة	الدراسة	
	Materi dan Bahan I		Kebergaman											أبعد و أقرب	أتعلم	
	Sistem Gerak I		Manusia dan Lingkungan sekitar											الأوصاف		
														أسماء التفضيل		
														الألوان		
														الأشكال		
														أفعال المضارع		
														أفعال الأمر		
														ضمير الإتصال		
8	Pengenalan Sains II		SDA	Nasionalisme				Ayat Penciptaan Manusia						الجملة الفعلية	الحكاية	Teks Eksposisi
	Molekul		Mobilitas sosial	Indonesia Citizenship				birul walidain						اسم الآلة	الوظيفة	Iklan, Poster dan Slogan
	Listrik dan Magnet I		Nasionalisme	Democracy and Citizenship					Islam					تفضيل الفعل باختيار زمنه	الحضروات والفواكه	Teks Eksiplanasi
	Hukekut Gelombang		bencana alam dan mitigasi	Constitution Laws				pengaturan alam semes	Iman					الفاعل	في المخيف	Puisi
	Energi II		Pembangunan perekonomian lingkup mikro						Surga neraka					المفعول به	في البيت والمعبد	Teks Ulasan
	Ekologi II													المبتدأ والخبر	المهنيات	
	Materi dan Bahan II													الجملة الفعلية	الوقت	
	Sistem Gerak I													الجملة الاسمية		
9	Pengenalan Sains III		Potensi SDM	State										تفضيل الفعل إلى صحيح الآخر و معتل الآخر	في السوق والمكان	
	Radiasi		Globalisasi	Form of State						Radiasi				المبني و المعرب	في الحديقة	
	Listrik dan Magnet II		Kearifan lokal/ekonomi kreatif	Form of Goverment						Ekonomi Halal				أنواع البناء	الرياضة	
	Bioteknologi	Statistics	Aktivitas ekonomi masyarakat lokal dan global											أنواع الإعراب	الصحة	
	Energi III													أفعال بناء الفعل الماضي	في المستقبل	
	Ekologi III	Relation and Function												أفعال بناء الأمري	السفر	
														أفعال بناء المضارع	الطقوس	
														العمل		
														التغيير		

SMA Dea Malela

SMA Desa Maleka																			
Jenjang	Sains		Sosial					Islam					Bahasa						
	INS	MATH	ISS	State	Ent	Im in Ir	TIWGI	Fiqh	Tafsir	Ilmu Kalam	Qiyam	THI	English Lang.	English Conv	Lughoh Arabiyah	Muhadatsah	Bahasa Indonesia		
10	Pengenalan Sains I	Eksponen dan Logar	Konsep Dasar Ilmu-ilmu sosial	Division of State				مفهوم الفقه، اصول الفقه، و قواعد الفقهية	ayat tentang proses penciptaan manus		أقل الأيام التي يرضى الله عنه				المذكر والمؤنث	التحية والتعارف			
	Tingkatan Keberadaan	Barisan dan Deret	Asal usul manusia	Political Culture				الأمر بالطاعة			أحبّ عمل في نظر الله				اسم الإشارة والضمير	العلم والتعلم			
	Pengukuran	Matriks	Individu dan Kelompok Sosial	Democracy				ما يُلزم به المرء المتزوج والمتزوجة، وما يحلّ			المؤمن يرى الخير والشر				الجر والجر	الثقافة العربية			
	Biodiversity	Transformasi	Perubahan sosial	Law of Govement				مقاصد الشفة على فيها الأحكام			الحكم والامثال السائرة (1)				الجملة الفعلية	أعيش			
	Energi I	Sistem Persamaan	Konflik sosial dan konsesus					الطهارة الأولى: الماشية			الحكم والامثال السائرة (2)				الجملة الاسمية	الجملة في العربية			
	Ekologi I	Persamaan & Fungsi	Kuadrat					الأصل بقاء ما كان على ما كان			الحكم والامثال السائرة (3)				الجملة الفعلية	الجملة الرابطة			
	Materi dan Bahan I		Waktu, kesinambungan dan perubahan					الأصل العدم			الحكم والامثال السائرة (4)				الفعل المعتل	التاريخ عن الفكر			
	Sistem Gerak I		Multikulturalisme					الأصل في كل ماشك تقدر بالأقرب زمنا			الرخصة في مقابل العزم				أنواع الفعل	الصحابة			
			migrasi dan mobilitas sosial					المشقة تجلب التيسير			يعزو ابن القزاز القيرواني سنة 748 هـ				الفعل الصحيح				
								الأشياء إذا اتسعت ضاقت			يتعقبهم القيرواني سنة 513 هـ				الفعل المعتوت				
								الضرر يزال			للشريف التلمساني (المتوفى سنة 504 هـ) في المسألة				المضاف والمضاف إليه				
								الضرر لا يُزال بالضرر			رأسي على أن أبي هاشم (المتوفى سنة 458 هـ)				الفعل المعتل الآخر وصحيحه				
								المحظورات تبيح المحظورات							اسم المعتل الآخر				
								ما أبيح للضرورة يُقدّر بقدرها							المبني والمعرب				
								إذا تعارض مفسدتان رُوعي أعظمهما ضررًا بارتكاب أخفهما							بناء الفعل الماضي				
								المشقة تجلب التيسير							بناء الفعل المضارع				
								الأشياء إذا اتسعت ضاقت							بناء فعل الأمر				
								الضرر يزال							حالات الإعراب				
								المحظورات تبيح المحظورات							علامات الإعراب				
								ما أبيح للضرورة يُقدّر بقدرها							علامات الجر في المضارع				
11	Pengenalan Sains II		Kekuasaan, otoritas dan pemerintah	Globalization		organisasi Islam di	Indonesia					حكمة مواقع الظهور الطبيعية في سياق الحضارة الإسلامية				العلم الإسلامي			
	Molekul		Kelangkaan	International Affairs								ابن الهيثم العصور والصعوبات – الأسس الفعلي للضوء والنظرية البصرية في فيه الرؤية				الحقائق			
	Listrik dan Magnet I		Kelimpangan sosial dan ekonomi	International Relation								تطوير الآلات الميكانيكية والهندسة التطبيقية				الثورات			
	Hakekat Gelombang		Lembaga syariah dan konvensional	Contemporary Issues in Interna			syarikat dagang	Riba'				جمع الزمان الجزري أسس الميكانيكا الحركة – توازن القوى وحركة الموائل				العلم الإسلامي			
	Energi II		Produksi, konsumsi, dan distribusi													الشباب			
	Ekologi II		Kesejahteraan													الأمن			
	Materi dan Bahan II		Kebijakan sosial													العلاقة			
	Sistem Gerak I		Lingkungan hidup dan SDGs																
12	Pengenalan Sains III	Statistika deskriptif	Perubahan global (sosial budaya)												علم البيان				
	Radiasi	Kaidah Pencacahan	Isu gender						Egaliter						التشبيه				
	Listrik dan Magnet II	Peluang kejadian m	HAM												الكناية				
	Nanoteknologi		Politik dan demokrasi												المجاز				
	Energi III		Peran teknologi dan media sosial												الواو				
	Ekologi III																		
	Bioteknologi																		
	Kosmologi																		
	Molekul																		

LAMPIRAN










DEA MALELA MODERN INTERNATIONAL
ISLAMIC BOARDING SCHOOL
SUMBAWA, NTB - INDONESIA
Center of Excellence
From Sumbawa to the World
MASA ORIENTASI PENDIDIK
PESANTREN MODERN INTERNATIONAL DEA MALELA
TAHUN PENDIDIKAN 2025/2026




MASA ORIENTASI PENDIDIK


Center of Excellence
From Sumbawa to the World
MASA ORIENTASI PENDIDIK
PESANTREN MODERN INTERNATIONAL DEA MALELA
TAHUN PENDIDIKAN 2025/2026


PRESENTATIONS
OF SCIENTIFIC PAPER



